

Materská škola, Švermova 8, Valaská

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2023/2024**

Spracovala: Janeta Nitková, Mgr.

Dátum spracovania: 15.09.2024

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 3.10.2024

Dátum prerokovania v rade školy: 10.10.2024

Dátum schválenia zriaďovateľom:

podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

Obsah správy

a) Základné údaje o materskej škole

1 - 4 Kontaktné údaje, vedúci zamestnanci školy, údaje o rade školy a iných poradných orgánoch.

b) Údaje o počtoch detí

c) Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a používaných učebných plánov

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok vyhodnotenie jeho plnenia

l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení

m) Ďalšie informácie

n) Stanoviská k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2023/2024 MŠ Valaská

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Švermova 8, 976 46 Valaská

a) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Švermova 8, Valaská
Telefónne číslo	0911880161, 0911171503, 0902504189
E-mailová adresa	mskolka@sanynet.sk
www adresa	www.msvalaska.sk
Zriaďovateľ	Obec Valaská
Zamestnávateľ	Materská škola, Švermova 8, Valaská

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Iveta Babčanová	riaditeľ školy, menovaná od: 1.8.2019 do 31.7.2024
Mgr. Stanislava Kaliská	zástupca riaditeľa MŠ do 31.7.2024
Zdenka Ridzoňová	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy

3.1. Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Švermova 8, Valaská, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 16.09.2021. Funkčné obdobie začalo dňom 16.09.2021 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Martina Jenčová	Predseda	rodičov
2.	Mgr. Blanka Kyseľová	Člen	pedagogických zamestnancov
3.	Bc. Alena Vaisová	Člen	pedagogických zamestnancov
4.	Ľuba Komorová	Člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Alena Blahútová	Člen	rodičov
6.	Denisa Tepperová	Člen	rodičov
7.	Nikoleta Hermanská	Člen	rodičov
8.	Milena Dobrotová	Člen	zriaďovateľa
9.	PaedDr. Matúš Magera	Člen	zriaďovateľa

3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2023/2024

Rada školy pri MŠ Švermova 8, Valaská zasadala štyrikrát. Dve členky ukončili činnosť v RŠ k 31.08.2023 z dôvodu ukončenia dochádzky ich detí na predprimárnom vzdelávaní, nahradili ich dve členky navrhnuté na plenárnom rodičovskom združení. Na prvom zasadnutí sa vyjadrila k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, oboznámila sa s Plánom práce školy a aktivitami materskej školy, Organizačným poriadkom školy, ŠKVP a prijatým počtom detí. Trikrát sa rada školy stretla z dôvodu prípravy a vykonania výberového konania na post funkcie riaditeľky materskej školy.

4. Iné poradné orgány školy

4.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa schádzala pravidelne podľa plánu a potreby. Pedagogická rada zasadala 5 krát. Predmetom zasadnutí bolo:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie Školského poriadku školy a Plánu práce školy,
- prerokovanie Správy o VVC školy
- pedagogická diagnostika detí
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- plán profesijného rozvoja PZ, Ročný plán profesijného rozvoja PZ na rok 2023, Osobné plány profesionálneho rastu na rok 2023, Etický kódex PZ,
- plánovanie a vyhodnotenie spolupráce s rodičmi pri spoločných aktivitách,
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti predškolákov,
- pripravenosť detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

pre vstup do ZŠ,

- realizácia edukačných projektov školy,
- pedagogický asistent v kontexte inkluzívnej edukácie,
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- Plán práce, metódy, formy, prostriedky,
- aktuálne problémy vo výchove a vzdelávaní,
- prerokovanie záverov z vnútroškolskej kontroly.

4.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie (ďalej len „MZ“) zasadalo celkom štyri krát. Na zasadnutiach sa zúčastnili všetky učiteľky, ktoré pod vedením riaditeľky MŠ v prvom polroku školského roka a v druhom polroku prostredníctvom vedúcej MZ Stanislavy Kaliskej riešili problematiku:

- Inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v MŠ,
- individualizovaného prístupu v inkluzívnom vzdelávaní,
- inkluzívnych prístupov v školách,

- spolupráce učiteľa a PA v inkluzívnom vzdelávaní,
- prínosu pomáhajúcich profesií v inkluzívnom vzdelávaní,
- možnosti zakomponovania školskej integrácie/inkluzívnej edukácie do koncepcie rozvoja MŠ,
- povinného predprimárneho vzdelávania a príslušné právne normy,
- analýzy a vyhodnotenia úspešnosti plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v ŠKVP.

b) Údaje o počte detí

Triedy	Veková skupina	Počet detí							
		k 15.09.	k 30.06.	k 31.08.	ŠVVP	1 rok pred plnením PŠD	Prijaté do ZŠ	pokračovanie v plnení PPV	Počet vydaných osvedčení
1.	4 - 5	14	14	14	0	0	0	0	0
2.	4 - 5	14	14	14	0	0	0	0	0
3.	3 - 4	15	15	15	0	0	0	0	0
4.	2 – 3	12	12	12	0	0	0	0	0
5.	5 – 6	20	20	20	0	20	16	4	16
6.	5 – 6	20	20	20	0	20	16	4	16
Deti plniace PPV osobitným spôsobom § 23 zákona		2	2	2		2			
Počet detí spolu		95	95	95	0	42	32	8*	32

*3 DETÍ POKRÁČUJE V PLNENÍ PPV V ŠK. ROKU 24/25

c) Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a používaných učebných plánov

Uplatňované vzdelávacie programy
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
Školský vzdelávací program : Pod' sa s nami hrať
Zameranie školy podľa ŠKVP: Regionálna výchova, turistika a DT ako podporný prostriedok VVČ
Poskytovaný rozšírený obsah výchovy a vzdelávania v rámci ŠKVP: Regionálna výchova, turistika, IKT a DT

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti	
Plány výchovno-vzdelávacej činnosti	Mesačné plánovanie v každej triede
Denný poriadok	MŠ má vlastný denný poriadok

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov

Nepedagogickí zamestnanci školy k 30.06.			
Pracovná pozícia	Počet	Rozsah úväzku	počet
Školníčka	1	1,00	1
Upratovačka	1	1,00	1

PAM, ekonómka, účtovníčka	3	1,00	3
Upratovačka (dohoda)	1	0,25	Ukončenie pracovného pomeru k 31.12.2023
Spolu (fyzický počet)			6

Počet pedagogických a odborných zamestnancov					
podľa pracovného zaradenia		podľa dosiahnutého stupňa vzdelania		podľa rozsahu pracovného úväzku	
zaradenie	počet	stupeň vzdelania	počet	rozsah úväzku	počet
PZ*- učiteľ	12	SŠ	4	1,00	4
PZ*- asistent učiteľa	2	VŠ I. stupňa	3	1,00	3
Odborní zamestnanci	0	VŠ II. stupňa	7	1,00	7
Nekvalifikovaní	0	VŠ III. stupňa	0		0
SPOLU (fyzický počet pedagogických a odborných zamestnancov, PA)					14

Profesijný rozvoj			
Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
začínajúci	0	1. vedúci	2
samostatný	10	2. špecialista	0
s 1. atestáciou	2	2.1 triedny učiteľ	6
s 2. atestáciou	0	2.2 vedúci MZ	1
Pedagogický asistent	2	2.3 cvičný PZ	0
		2.4 koordinátor IKT	1

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Trieda	Oblasti, v ktorých deti dosahujú najlepšie výsledky	Oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy
žltá trieda 2 - 3 r. deti	<ul style="list-style-type: none"> • Deti sa postupne adaptovali na nové prostredie už v mesiaci september, • plnili požiadavky učiteliek, • osvojili si návyky kultúrneho správania sa voči rovesníkom a dospelým, • snažili sa vyjadriť svoje potreby, želania, súhlas, nesúhlas, postupne sa naučili akceptovať pravidlá v triede, • s veľkou radosťou sa zapájali do pohybových aktivít, obľubovali motivačné cvičenia, či cvičenia na hudbu, zlepšila sa koordinácia základných lokomočných pohybov, • na konci školského roka deti vedeli samostatne jesť, piť, používať toaletu podľa vlastnej potreby, umývať sa vyzliekať, uložiť si veci na určené miesto, naučili sa zrozumiteľne povedať svoje meno a priezvisko, ale aj mená kamarátov z triedy, • deti sa zapájali do pracovných činností, 	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto triede sme zaznamenali u niektorých detí problémy týkajúce sa detského vzdoru, ale dôsledným dodržiavaním pravidiel v triede a trpezlivým prístupom PZ k deťom, bolo postupne aj toto obdobie u detí prekonané, • iné problémy: v tejto vekovej kategórii sme zaznamenali u jedného dieťaťa jednoslovné odpovede a nenadväzovanie očného kontaktu, • jedno dieťa odmieta zapájať do aktivít, je vzdorovité, nespolupracuje s učiteľkou,

	<p>mali záujem o prácu s odpadovým, technickým a prírodným materiálom, samostatne vyrábali jednoduché výrobky,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s knihou, dokázali si zapamätať množstvo riekaniek, básni, zapamätať si obsah prečítaného textu, prerozprávať ho, • reč a slovná zásoba u všetkých detí je na veku primeranej úrovni, formulovali jednoduché vety, • u detí sa zlepšila komunikácia s učiteľkami aj medzi sebou navzájom, • pravidelne spievali s doprovodom klavíra, rytmizovali hrou na telo, hrali sa hudobno-pohybové hry, využívali Orffov inštrumentár, oboznamovali sa s hudobnými nástrojmi, prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z hudobno – pohybových hier, • využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. 	
Červená trieda 3 - 4 r. deti	<ul style="list-style-type: none"> • Deti primeraným spôsobom vyjadrovali svoje potreby, želania, súhlas aj nesúhlas, • rečový prejav slovná zásoba bola na veku primeranej úrovni, dve deti nerozprávali zrozumiteľne • deti zvládli pohybový prejav na veku primeranej úrovni, dosiahli pokroky v oblasti hrubej aj jemnej motoriky, • počas školského roka sa zlepšili v sebaobslužných činnostiach – samostatne sa obliekali, obúvali, umývali, • konštruovali zo skladačiek a stavebníc podľa vlastnej fantázie, najradšej z lega, • deti si uvedomovali svoju identitu, poznali svoje meno a priezvisko, • zapájali sa aktívne do prípravy osláv sviatkov, spoločenských udalostí vrátane dodržiavania ľudových tradícií, • vedeli pomenovať zvieratá a ich mláďatá, spôsob ich života, • rozoznali ovocie a zeleninu, • vedeli vyjadriť svoje želanie, prosbu, poďakovať, • riešili jednoduché problémové úlohy, intenzívne pracovali s digitálnymi hračkami, BeeBot, interaktívna stena, Funtronic... • samostatne strihali, lepili, krčili, trhali, a skladali papier, • zdokonalili kresbu postavy o detaily, v hudobno – pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokomočné pohyby - hádzanie a chytanie lopty robilo niektorým deťom problém, • pracovné návyky – čistota pri stolovaní, dávať si pozor na odev, • niektoré deti nesprávne držali grafický materiál a používali neprimeraný tlak na podložku, • niektoré deti nepoznajú farby, alebo si ich mýlia, • u viacerých detí sa prejavilo vodcovstvo, tvrdohlavosť, agresivita, neschopnosť dodržiavať pravidlá triedy, zámerné narušanie hry, u jedného odmietanie aktivít, • u väčšiny detí je reč nezrozumiteľná.

	<p>dodržovali pravidlá, spolupracovali, rešpektovali sa navzájom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznali rozdiel medzi lúčnymi a záhradnými kvetmi, 	
Oranžová trieda 4 - 5 r. deti	<ul style="list-style-type: none"> • Hrubá a jemná motorika je u detí na veku primeranej úrovni, u dvoch detí sa koordinácia pohybov zlepšila, • grafomotorika sa u väčšiny detí výrazne zlepšila, hlavne správne držanie grafického materiálu a tlak na podložku, jedno dieťa nevyhranená lateralita, prekladá grafický materiál z jednej ruky do druhej, ostatné párové orgány tiež nevyhranené, • informačné kompetencie si deti obohatili pri práci s interaktívnou tabuľou a elektronickými hračkami, ktoré vedeli samostatne naprogramovať, • s pomocou používali program RNA, vedeli vybrať nástroje, experimentovali s pečiatkami, miešali farby, • zvládajú jednoduché tanečné kroky pri tanci a hudobno-pohybových hrách • Hrubá a jemná motorika je u detí na veku primeranej úrovni, • grafomotorika sa u väčšiny detí výrazne zlepšila, hlavne správne držanie grafického materiálu a tlak na podložku, • zvládajú jednoduché tanečné kroky pri tanci a hudobno-pohybových hrách, • vyjadrujú svoje predstavy, skúsenosti, prosby, želania a poznatky, • majú primeranú slovnú zásobu, • informačné kompetencie si deti obohatili pri práci s interaktívnou tabuľou a elektronickými hračkami, ktoré vedeli samostatne naprogramovať, • vedia riešiť problémové úlohy samostatne prostredníctvom didaktických pomôcok, • orientujú sa v rovine a priestore, pracujú s geometrickými tvarmi, určujú polohu predmetov vzhľadom k vlastnej osobe a realizujú zmeny týchto polôh, • správanie detí voči sebe je empatické, vedia odlíšiť správne a nevhodné spôsoby správania sa, • naučili sa vzájomne si pomáhať, spolupracovať v problémových situáciách, nevysmievajú sa slabším, • deti nadobudli bohaté poznatky o zvieratách (domáce, voľne žijúce, exotické), nadobudnuté vedomosti využívali pri riešení interaktívnych úloh aj v softvérových prostrediach (Viki.iedu) 	<ul style="list-style-type: none"> • V individuálnych prípadoch sa objavila slabšia vizuomotorická kontrola, nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, nepoznanie farieb, • U niektorých detí je ich veku neprimeraná grafomotorika, neprejavovali o grafomotorické činnosti záujem, nedokážu sa primeraný čas sústrediť na činnosť, nedokončili svoju prácu, • U viacerých detí je nesprávna výslovnosť a artikulácia hlások, štyri deti navštevovali logopéda, • Dve deti mali problém s rešpektovaním pravidiel v triede.

	<ul style="list-style-type: none"> • experimentovali a pozorovali semenka žeruchy a fazule, ktoré si posadili, • dosiahli veľmi dobré vedomosti v oblasti poznávania lúčnych a záhradných kvetov, • spoznali svoju obec, región, jej kultúru, na ktorej sa aj spolupodieľali kultúrnym vystúpením pre rodičov v MŠ, • poznajú potrebu ochrany prírody a životného prostredia, • zvýšila sa pohybová výkonnosť detí, ich vôľové vlastnosti, sebakontrola a schopnosť spolupracovať v skupine. 	
Zelená trieda 4 - 5 r. deti	<ul style="list-style-type: none"> • grafomotorika sa u väčšiny detí výrazne zlepšila, hlavne správne držanie grafického materiálu a tlak na podložku, jedno dieťa nevyhranená lateralita, prekladá grafický materiál z jednej ruky do druhej, ostatné párové orgány tiež nevyhranené. • zvládajú jednoduché tanečné kroky pri tanci a hudobno-pohybových hrách, • informačné kompetencie si deti obohatili pri práci s interaktívnou tabuľou a elektronickými hračkami, ktoré vedeli samostatne naprogramovať, • s pomocou používali program RNA, vedeli vybrať nástroje, experimentovali s pečiatkami, miešali farby, • vedia riešiť problémové úlohy samostatne prostredníctvom didaktických pomôcok, • správanie detí voči sebe je empatické, vedia odlíšiť správne a nevhodné spôsoby správania sa, • podieľali sa na tvorbe pravidiel v triede, rešpektovali ich • naučili sa vzájomne si pomáhať, spolupracovať v problémových situáciách, nevysmieľajú sa slabším, • deti nadobudli bohaté poznatky o zvieratách (domáce, voľne žijúce, exotické), nadobudnuté vedomosti využívali pri riešení interaktívnych úloh aj v softvérových prostrediach (Viki.iedu), • experimentovali a pozorovali semenka žeruchy a fazule, ktoré si posadili, • dosiahli veľmi dobré vedomosti v oblasti poznávania lúčnych a záhradných kvetov, liečivých rastlín a ich využitia, • spoznali svoju obec, región, jej kultúru, ľudové zvyky a tradície, spolupodieľali sa na vystúpeniach pre rodičov, • poznajú potrebu ochrany prírody a životného prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedokázali si všetci správne osvojiť pravo - ľavú orientáciu, • pomenovanie priestorových a plošných tvarov, • problémom zostáva, že niektoré deti, prevažne chlapci riešili konflikty príliš afektívne. Mali tendenciu prekrikovať sa, nerešpektovali hovoriaceho, • u detí pretrváva chybná výslovnosť, hlasová hygiena u niektorých detí je nesprávna, nedostatočná slovná zásoba je u jedného dieťaťa, • problém viesť aktívny a vecný dialóg sme zaznamenali u jedného dieťaťa, • problém s dodržiavaním pravidiel triedy sme zaznamenali u jedného dieťaťa, • u niektorých detí pretrváva zlý úchop grafického materiálu a nedostatočný tlak na podložku.

modrá trieda 5 - 6 r. deti	<ul style="list-style-type: none"> • Deti majú dobre zvládnuté sebaobslužné činnosti, zmysel pre poriadok a čistotu a dobrý vzťah k pracovno-výtvarným činnostiam, • využívali vo výtvarných činnostiach rôzne výtvarné techniky, ktoré využili vo výtvarných súťažiach (Plamienok a iné), • vedeli spolupracovať v hudobno-pohybových hrách a dramatických hrách, prejavovali túžbu pohybovať sa, ovládali základné lokomočné pohyby, dokázali používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, • matematicko – logické myslenie uplatňovali v hrách a aktivitách (tvorili súbory podľa farby, tvaru, veľkosti, vymenovali číselný rad od 0 – 10 aj zostupne, spočítavali prvky v skupine, argumentovali, rozhodovali o pravdivosti tvrdení...), • v súlade so ŠkVP sme posilňovali zdravý životný štýl, • v telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a rôznych telovýchovných aktivít, sezónnych športových aktivít a súťaží zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre športové zápolenie „fair play“, • vnímanie a myslenie prešlo od celostného k analytickému, čo umožňuje deťom diferencovať vizuálne a akustické podnety ako predpoklad pre výučbu čítania a písania, • kompetencie detí pre vstup do ZŠ a pre ďalší život sú na požadovanej úrovni. Vedia ovládať základné úkony obsluhy PC, pracovať s myšou a samostatne sa orientovať v detských edukačných programoch (Planéta vedomostí...), • naučili sa používať pri práci rôzne učebné zdroje, didaktické hračky, • deti majú primerane osvojené návyky kultúrneho správania sa a vedeli dodržiavať pravidlá triedy, • dokázali vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav. • nadviazali sme s rodičmi vzťah dôvery, ktorý prechádza aj na deti, čím sme dosiahli lepšie výsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problém s adaptáciou bol zaznamenaný u jedného dieťaťa, pretrvával aj v druhom polroku školského roka, • nesprávnu výslovnosť malo 14 detí, len 6 navštevovalo logopedickú poradňu, • jedno dieťa má narušenú komunikačnú schopnosť, • veľkým problémom aj naďalej ostáva počúvanie s porozumením a reprodukcia vypočutého textu, • problém s matematickými operáciami bol zaznamenaný u rómskych detí, nedokázali ich vyriešiť, • grafomotorika - nesprávny úchop grafického materiálu, neprimeraná intenzita tlaku na podložku, rýchla unaviteľnosť ruky u štyroch detí, ktoré budú pokračovať v plnení PPV, • niektoré deti nedostatočná sebaregulácia v hrách aj iných aktivitách, čo sa prejavilo agresivitou, slovnými útokmi, používaním nevhodných slov, • len niektoré deti si vedia zaviazať šnúрку na topánke, • niektoré deti nevedeli správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, • nepoznali svoju adresu bydliska.
Fialová trieda	<ul style="list-style-type: none"> • Deti majú dobre zvládnuté sebaobslužné činnosti, zmysel pre poriadok a čistotu a 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedokázali si všetci správne osvojiť pravo - ľavú orientáciu,

<p>5-6 r. deti</p>	<p>dobrý vzťah k pracovno-výtvarným činnostiam,</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívali vo výtvarných činnostiach rôzne výtvarné techniky, ktoré využili vo výtvarných súťažiach (Detské Chalupkovo Brezno, Zelený svet, Krásy MAS očami detí a iné), • vedeli spolupracovať v hudobno-pohybových hrách a dramatických hrách, prejavovali túžbu pohybovať sa, ovládali základné lokomočné pohyby, dokázali používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, • matematicko – logické myslenie uplatňovali v hrách a aktivitách (tvorili súbory podľa farby, tvaru, veľkosti, vymenovali číselný rad od 0 – 10, spočítavali prvky v skupine, rozhodovali o pravdivosti tvrdení...), • vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky a veľkosti, • v súlade so ŠkVP sme posilňovali zdravý životný štýl, • v telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a rôznych telovýchovných aktivít, sezónnych športových aktivít a súťaží zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre športové zápolenie „fair play“, • vnímanie a myslenie prešlo od celostného k analytickému, čo umožňuje deťom diferencovať vizuálne a akustické podnety ako predpoklad pre výučbu čítania a písania, • kompetencie detí pre vstup do ZŠ a pre ďalší život sú na požadovanej úrovni. Vedia ovládať základné úkony obsluhy PC, pracovať s myšou a samostatne sa orientovať v edukačných programoch, • naučili sa používať pri práci rôzne učebné zdroje, didaktické hračky, • deti majú primerane osvojené návyky kultúrneho správania sa a vedeli dodržiavať pravidlá triedy, • dokázali vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav, • deti sa pravidelne zúčastňovali futbalových tréningov v rámci projektu: Dajme spolu gól, kde si osvojili základy práce s loptou, prihrávky, • fyzickú zdatnosť a zdravie si upevňovali 	<p>pomenovanie priestorových a plošných tvarov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • u niektorých detí sa prejavili nedostatky v zvládaní vizuomotoriky a grafomotoriky, vykonávaní uvoľneného plynulého pohybu, primeraného tlaku ceruzky na podložku, správnom úchope ceruzky, • štyri deti navštevovali logopedickú poradňu pre nezrozumiteľnú reč, a obmedzenú slovnú zásobu, logopedická starostlivosť týmto deťom výrazne pomohla, • u detí, ktoré nenavštevovali logopedickú poradňu k zlepšeniu nedošlo, stále pretrvávajú zlá výslovnosť, nezrozumiteľnosť reči a brblavosť, • pretrvávala neschopnosť riešiť konflikty, neschopnosť prejavovať pokoru a ustúpiť.
---------------------------	---	--

	<p>aj na pobyte v ŠvP na Krpáčove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deti sa dokázali orientovať v priestore, pravo – ľavá orientácie im nerobila vážnejšie problémy 	
--	--	--

Hodnotenia spracovali triedne učiteľky.

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity zvyšujúce bežný štandard MŠ	
Súťaže a prehliadky (regionálne, medzinárodné)	<p>Výtvarné súťaže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žitnoostrovské pastelky - XXV. ročník medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku, výtvarné práce Elišky Dlugošovej pod vedením Mgr. Blanky Kyseľovej a Olivii O'Hagan pod vedením Michaely Oravcovej boli medzi ocenenými výtvarnými prácami - VI. Ročník - Krásy MAS očami detí, Olivia O'Hagan bola ocenená so svojim dielom Medveď zo Štompu pod vedením Michaely Oravcovej - 15.ročník Chalupkovho Brezna získal Teodor Benedik pod vedením Mgr. Blanky Kyseľovej s výtvarnou prácou Ideme na výlet, Zlaté pásmo. - XXIII. ročník celoslovenskej súťaže výtvarnej tvorby pre deti predškolského veku Svet okolo nás, ocenené bolo výtvarné dielko Kohútik od Nelky Sojakovej pod vedením Mgr. Blanky Kyseľovej. - 18. ročník v celoslovenskej výtvarnej súťaži Dúha, Čestné uznanie dostala Eliška Dlugošová za výtvarnú prácu Vo svete rybičiek, ktorú namalovala pod vedením Mgr. Blanky Kyseľovej, - Spoločnosť pre predškolskú výchovu: Moja materská škola. <p>Vedomostné: Tajomstvá Obce Valaská Literárne: Literárna prehliadka detí MŠ – prednes poézie a prózy Športové: Deň otcov, Detská športová olympiáda materských škôl: XXV. Ročník</p>
Ďalšie aktivity	<p>Vítanie jesene Ochutnávka ovocia, zeleniny s výstavkou Pravidelné turistické vychádzky Triedne stretnutia s rodičmi vo všetkých triedach Súťaž o najkrajšiu tekvicu s rodičmi, vyhodnotenie hlasovaním Šarkaniáda – púšťanie šarkana Divadlo theatrum s predstavením Palculienka – časť I. Mesiac úcty k starším – program pre starých rodičov Deň materských škôl Vystúpenie v Klube dôchodcov Valaská, pozdrav jubilantom Od Martina do Vianoc – folklórne pásmo Mikuláš v MŠ Rodičovské stretnutie – školská spôsobilosť detí, informácie k zápisu do ZŠ Konzultačné hodiny pre rodičov – každý mesiac Ekovláčik separáčik – počas celého roka Karneval – prehliadka a zábava v maskách v triedach Vynášanie Moreny – Morena, Morena kde si prebývala – ľudové zvyky a tradície Triedne kolá v prednese poézie Medzinárodný Deň detskej knihy: Maťko a Kubko v MŠ Divadlo theatrum s predstavením Palculienka – časť II. Deň Zeme – výsadba stromčekov v školskej záhrade, účasť na akcii:</p>

	Vyčistíme si obec Zábavný program s Tomíkom pre deti k 70.výročiu vzniku materskej školy Strom života - Stromáček Pobyt detí v ŠvP v Krpáčove Deň matiek - hudobno – pohybové pásma pre mamičky Oslavy MDD – športové súťaže na školskom dvore Deň otcov – športové odpoľudnie, občerstvenie Výlet do Bojníc Aktivity v školskom klube detí v ZŠ Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ v kultúrnom dome vo Valaskej
--	--

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Prehľad externých projektov			
Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Cieľ projektu
Bezpečná škola	Firma Goodyear pod záštitou MŠ SR	trvá	Vhodné správanie sa detí na cestách a budovanie opatrnosti na cestách
Planéta vedomostí Škôlka hrou	Nezisková organizácia EDULAB	trvá	Samostatná práca detí s IAT a inými digit. technológiami

Prehľad interných (vlastných) projektov	
Názov projektu	Zameranie
„Poznaj, chráň a počúvaj srdcom“	Projekt zameraný na environmentálnu výchovu – základným cieľom je vytvárať priestor pre uvedomenie si problematiky trvalo udržateľného rozvoja, ponúknuť deťom hry a aktivity, prostredníctvom ktorých nadobudnú vedomosti a získajú zručnosti pre jeho prirodzené uplatnenie v každodennom živote.
„Kniha a jej tajomstvá“	Projekt zameraný na rozvoj predčitateľskej gramotnosti – cieľom je rozvíjať u detí predškolského veku predčitateľskú gramotnosť využívaním metódy riadeného čítania a tvorivej dramatiky.
„Od Martina do Vianoc“	Ľudové zvyky, tradície, obyčaje (ľudové pásma, piesne, tance, tvorivé dielne, vystúpenia detí).
00,„Triedime odpad“	Triedenie a zbieranie odpadového materiálu aj v spolupráci s rodičmi.

Ďalšie programy a projekty realizované v škole		
Projekt/program	Zameranie	Pôsobnosť
„Srdce na dlani“	Kurikulum preventívneho programu proti násiliu – základným cieľom projektu je obmedziť u detí agresívne správanie a rozvíjať sociálne zručnosti detí, aby sa dieťa naučilo prežívať šťastie a radosť, ovládať svoje emócie a regulovať ich.	Medzinárodný
„Evička nám ochorela“	Projekt zameraný na zdravotnú výchovu na podporu a ochranu zdravia a psychiky.	Celoštátny

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Proces výchovy a vzdelávania	Podmienky výchovy a vzdelávania
09.10. – 11.10.2018	Veľmi dobrá úroveň	Veľmi dobrá úroveň	Dobrá úroveň

i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Zhodnotenie priestorového a materiálno-technického vybavenia		
	pozitíva	negatíva
Technický stav budovy a priestorov	<ul style="list-style-type: none"> Vymenené okná na celej budove materskej školy, vymenené plastové dvere vo vstupoch do materskej školy, vymenená plávajúca podlaha za vinyl korkovú podlahu v troch triedach MŠ, natretá strecha na budove MŠ, triedy vybavené nábytkom na ležadlá a lôžkoviny, školská záhrada s hracími prvkami (preliezačky, lezecká stena, hojdačka, záhradný domček...). 	<ul style="list-style-type: none"> Nevyhovujúca vonkajšia fasáda na celej budove materskej školy, vyduté parkety v žltej triede a v jedálni, nahradiť ich vinyl korkovou podlahou, staré rebrové retro radiátory v troch triedach MŠ, nefunkčná terasa pri budove MŠ, schody na elokovanom pracovisku. Poškodené herné prvky na školskom dvore (domček so šmýkačkou, auto, pieskovisko)
Zariadenie/vybavenie	<ul style="list-style-type: none"> MŠ je vybavená moderným nábytkom, ktorý spĺňa antropometrické, bezpečnostné estetické a hygienické normy, množstvo edukačných pomôcok a hračiek, pravidelne podľa ponúk dopĺňané, školská jedáleň vybavená k spokojnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nevyhovujúci nábytok v jednej triede MŠ. Nefungujúca digitálna technika (zastaralé interaktívne tabule, pc)

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorového a materiálno-technického vybavenia	
Opravy a údržba	Uskutočnené všetky revízie podľa harmonogramu. Opravy: WC, detské batérie, kosenie areálu školy Výmena plynových kotlov – havarijný stav
Doplnenie vybavenia interiéru a exteriéru	Nákup tonerov, Zakúpené didaktické hračky, výtvarný a pracovný materiál na vzdelávacie a hrové činnosti, detská a odborná literatúra, encyklopédie, Pravidelný nákup čistiacich a dezinfekčných prostriedkov.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

	2023	2024
Dotácia zriaďovateľa na	3 727,47 / na 1 dieťa	3 723,40/ na 1 dieťa

dieťa MŠ podľa VZN		
Dotácia štátu na deti jeden rok pred plnením PŠD	46,82 € dieťa/mesiac	73,66 € dieťa/mesiac
Príspevky zákonných zástupcov podľa VZN	Za pobyt dieťaťa v MŠ: 10,- € dieťa/mesiac Školská jedáleň 1,90 € dieťa/deň	Za pobyt dieťaťa v MŠ: 20,- € dieťa/mesiac s trvalým pobytom v obci Valaská 30,- € dieťa/mesiac bez trvalého pobytu v obci Valaská Školská jedáleň 1,90 € dieťa/deň
Iné finančné zdroje	ZRPŠ – 10,- €, (Mikulášske baličky, cestovné - akcie, autobus výlety, akcie občerstvenie, exkurzie, divadlá, darček pre predškolákov, MDD...)	ZRPŠ – 10,- € (Mikulášske baličky, cestovné - akcie, autobus výlety, akcie občerstvenie, exkurzie, divadlá, MDD, darček pre predškolákov....)
Nefinančné príjmy (sponzorstvo)	Hygienické potreby 1x september /toaletný papier 8 ks, hygienické vreckovky 1 bal., servítky/	Hygienické potreby 1x september /toaletný papier 10 ks, hygienické vreckovky 2 bal., servítky 1 ks/

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavný cieľ: V júni 2024 budú vedieť 5 – 6 ročné deti prezentovať získané kompetencie vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia: Artikulácia a výslovnosť.

Cieľ bol plnený prostredníctvom čiastkových cieľov, ktoré sú súčasťou Pracovného plánu školy. Všetci pedagogickí zamestnanci postupovali v súlade s pokynmi a plánom práce, ktorý je pre všetkých PZ záväzným dokumentom. Čiastkové ciele hodnotené v Správe o VVČ sú naviazané na hlavný cieľ školy. PPŠ obsahuje aj ďalšie ciele, ktoré sú plnené denne, ale aj priebežne počas celého školského roka.

Zápis do materskej školy sa uskutočnil prostredníctvom osobného stretnutia pedagogických zamestnancov MŠ, rodičov a detí. Rodičia prišli do MŠ s deťmi a pri zápise odovzdali zástupkyňu riaditeľky MŠ vyplnenú žiadosť potvrdenú všeobecným lekárom pre deti a dorast. Žiadosť podpísali obidvaja rodičia. Rodičia si stiahli žiadosť o prijatie na webovej stránke školy, alebo si ju boli vyzdvihnúť osobne v MŠ. Rozhodnutia boli vydané v súlade so zákonom cez elektronickú schránku: www.Slovensko.sk. Keďže rodičia nemajú aktivovanú elektronickú schránku na doručovanie, boli si rozhodnutia prevziať osobne za prítomnosti obidvoch rodičov, pretože jeho prevzatie museli podpísať obidvaja rodičia. Žiadne problémy pri zápise detí do materskej školy sme nezaznamenali, bol plynulý a v určenom termíne.

Cieľ 1	<i>Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, realizovať regionálnu výchovu vo všetkých vzdelávacích oblastiach (projekt MŠ)</i>		
Aktivita	Merateľný ukazovateľ	Plánované plnenie	Skutočné plnenie
3.1 Realizovať a prezentovať s deťmi ľudové zvyky a tradície pri príležitosti rôznych sviatkov.	Ľudové zvyky a tradície	áno	áno
3.2 Zorganizovať pre deti a rodičov tvorivé dielne ľudových remesiel k jednotlivým ročným obdobiam.	Tvorivé dielne	4	2

3.3 Zriaďiť kútik ľudového umenia.	Zriaďiť kútik ľudového umenia	áno	nie
------------------------------------	-------------------------------	-----	-----

Cieľ 2	<i>Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky, zdokonaľovať pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode</i>		
Aktivita	Merateľný ukazovateľ	Plánované plnenie	Skutočné plnenie
2.1 Zorganizovať celoškolské aktivity a zúčastniť sa aj na športovo - pohybových aktivitách ponúkaných inými subjektmi (Športová jeseň, Šarkaniáda, Zimné radovánky, Olympiáda, Korčuľovanie, ŠvP).	Počet aktivít / zapojené triedy/	6/6	6/6
2.2 Zorganizovať športový deň pri príležitosti Dňa otcov	Počet aktivít	1	1
2.3 Organizovať pravidelné turistické vychádzky na spoznávanie scenérie Nízkyh tatier a Slovenského Rudohoria.	Počet aktivít	24	24
2.4 Zabezpečiť divadelné predstavenia s témou pozitívneho ochranárskeho postoja k prírode v MŠ profesionálmi, ale aj divadelné predstavenia, ktoré pripravia deťom pani učiteľky.	Divadelné predstavenia	2/6	2/6
2.5 Realizovať projekty školy zamerané na zdravý životný štýl (kvalitná strava v školskej jedálni, mliečny program, školské ovocie).	Zdravie podporujúce projekty	3	3

Cieľ 3	<i>Poznať funkcie písanej reči, vedieť, že je zdrojom poznatkov, informácií, vedomostí, zážitkov a má mnohoraké využitie. prezentovať získané kompetencie prostredníctvom DT</i>		
Aktivita	Merateľný ukazovateľ	Plánované plnenie	Skutočné plnenie
1.1 Prezentovať prostredníctvom DT získané kompetencie v oblasti Jazyk a komunikácia.	Počet aktivít/počet zapojených tried	4/2	4/2
1.2 Komunikovať s vrstovníkmi pomocou digitálnej pomôcky.	Počet zapojených tried	2	2
1.3 Zreteľne a plynule zreprodukovať dej rozprávky prostredníctvom Power Pointovej prezentácie.	Počet aktivít/počet zapojených tried	4/2	4/2
1.4 Porovnať informácie prezentované prostredníctvom IKT s vlastnou skúsenosťou, chápať súvislosti.	Počet aktivít/počet zapojených tried	4/2	4/2
1.5 Poznať rôzne textové žánre, samostatne si vybrať podľa vlastného záujmu.	Počet aktivít/počet zapojených tried	Priebežne, denne	denne/6
1.6 Sledovať správny smer čítania a všimnúť si slová v texte.	Počet aktivít/počet zapojených tried	12/6	12/6
1.7 Podporovať pozitívny vzťah ku knihám a písanej kultúre.	Počet aktivít/počet zapojených tried	priebežne, denne	denne/6
1.8 Prostredníctvom čítaného textu vedieť zreprodukovať obsah textu.	Počet aktivít/počet zapojených tried	priebežne, denne	denne/6

Cieľ 4	<i>Spolupracovať s rodičmi a inými inštitúciami.</i>		
Aktivita	Merateľný	Plánované	Skutočné

	ukazovateľ	plnenie	plnenie
4.1 Zabezpečiť úzku spoluprácu materskej školy a poradenských centier.	Diagnostiky, rediagnostiky, logoped. intervencia	áno	
4.2 Vypracovať a plniť plán spolupráce so ZŠ J. Simana.	Plán spolupráce so ZŠ predškolské triedy /počet akcií/	áno	áno
4.3 V spolupráci s miestnou farmou realizovať príležitostné jazdenie na koníkoch priamo v MŠ.	Počet jazd na koňoch – počet/zúčastnené triedy	6/6	6
4.4 Zorganizovať brigády na úpravu prostredia materskej školy.	Brigády	áno	nie
4.5 Pravidelne realizovať monitoring názorov a požiadaviek rodičov za účelom skvalitnenia úrovne MŠ.	Dotazníky, schránky pripomienok a nápadov	áno	nie
4.6 Poskytovať rodičom odbornú metodicko-poradenskú činnosť – konzultačné hodiny, otvorené hodiny.	Otvorené hodiny, konzultácie	2/6	2/6
4.7 Organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pre rodiny detí (besiedky, oslavy, akcie).	Kultúrno-spoločenské podujatia	6	6
4.8 Zúčastňovať sa na akciách organizovaných miestnou knižnicou A. A. Baníka.	Miestna knižnica Valaská	2/2	1/2
4.9 V spolupráci so záchrannými zložkami (hasiči, mestská polícia, psovodi, záchranári) realizovať ukážky/prezentáciu ich práce v MŠ.	Polícia, hasiči, záchranári, psovodi	4	2
4.10 Získavať mimorozpočtové zdroje pre materskú školu cez projekty, 2%.	Finančné zdroje	áno	áno
4.11 Informovať verejnosť a rodičov o vzdelávacích aktivitách a činnosti MŠ prostredníctvom webovej stránky školy a obecných novín.	Pravidelne aktualizovať informácie na webovej stránke	áno	áno

Cieľ 5	Skvalitniť materiálne podmienky rekonštrukciou exteriéru a interiéru školy		
Aktivita	Merateľný ukazovateľ	Plánované plnenie	Skutočné plnenie
6.1 Vymeniť plávajúcu podlahu v jednej triede a v jedálni za vinyl korkovú podlahu.	Výmena podlahy	áno	nie
6.2 Opraviť fasádu budovy MŠ, terasu.	Oprava fasády	áno	nie

I) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ, záujem o ďalšie vzdelávanie, zvyšovanie kvalifikácie a o účasť na projektoch a akciách školy kreativita zamestnancov MŠ, školský vzdelávací program rešpektujúci 	<ul style="list-style-type: none"> Absencia miestnosti, šatne pre zamestnancov, opotrebovaný stav fasády materskej školy, nedostatok finančných prostriedkov na vysoko nákladové rekonštrukcie, nedostatok zelene v školskom areáli,

<p>Štátny vzdelávací program prispôbený podmienkam školy, rozšírený o regionálnu, environmentálnu výchovu a turistiku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami, • prezentácia školy v rámci okresu Brezno na rôznych podujatiach – detské Chalupkovo Brezno, Brezniansky slávik, Okresná športová olympiáda pre deti predškolského veku, • prezentácia školy na celoslovenských a medzinárodných výtvarných súťažiach, • zaškolenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia, • účasť detí v ŠvP, • ľudové a kresťanské tradície a zvyky, • dobrá spolupráca s OcÚ vo Valaskej, so ZŠ, ZUŠ, CPP, OŠI, miestnym odborom MS, logopedickou poradňou, obecnou knižnicou, rodičmi – netradičné formy spolupráce, • množstvo aktivít, podujatí a akcií organizovaných pre deti a rodičov, • estetická výzdoba tried a priestorov MŠ, • prístup na internet pre deti a zamestnancov MŠ, • získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ, • výhodná poloha MŠ, v blízkosti príroda, • kvalitná príprava detí na primárne vzdelávanie, • veľký záujem rodičov o materskú školu, • moderne a funkčne zariadené triedy, • dobré vybavenie – postupné dopĺňanie učebných pomôcok, hračiek, • nadštandardné vybavenie IKT, • angažovanosť materskej školy na verejnosti, • webová stránka školy, • využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno – vzdelávacom procese, • pozitívne výsledky výchovno- vzdelávacej práce školy z hľadiska rozvoja dieťaťa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zastaralá zle fungujúca digitálna technika – interaktívne tabule, • obmedzené zdroje na mzdové ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, • absencia telocvične, nedostatok financií na rekonštrukciu a vybavenie náradím, • nevyužívanie financií z projektov, • nedôslednosť pri dodržiavaní termínov splnenia zadaných úloh, • nedostatočná aktualizácia dát na webovej stránke školy.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, ale aj iných organizácií – vypracovanie projektov, • organizácia školských a verejných aktivít a podujatí v obci, • vhodná prezentácia školy na verejnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárast cien a stým spojený nárast výdavkov školy a poplatkov, • nízky normatív na dieťa, • nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagógov, najmä mimo

<p>posilňovanie dobrého mena školy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálny prístup k deťom, • rozvíjanie odborných a osobných kompetencií pedagogických zamestnancov, profesijný rast, • posilnenie vzdelávania zamestnancov v záujme profilácie školy, • zvyšovanie účasti rodičov na edukačnom procese, • posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov, • otvoriť školu verejnosti v popoludňajších hodinách – aktivity pre deti a rodičov, • oprava fasády MŠ, • získavanie financií z iných zdrojov, • využívať pomoc rodičov, • získavanie sponzorov, • efektívne hospodárenie s financiami, • záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie založenú na princípoch dobrého partnerstva, • zriadenie telocvične v pivničných priestoroch MŠ na elokovanom pracovisku, • dobudovanie exteriéru materskej školy – hmyzí dom, vyvýšené záhony, altánok na outdoorové aktivity, • rekonštrukcia terasy, • uskutočňovať edukačné aktivity v exteriéri – otužovanie detí, • drobné úpravy na herných prvkoch v školskej záhrade. 	<p>vzdelávacích inštitúcií, ktoré nie sú v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ SR,</p> <ul style="list-style-type: none"> • časté zmeny legislatívy, • stúpajúci počet detí so ŠVVP, • nízky status učiteľa, • psychická záťaž učiteľiek, • nepriaznivý demografický vývoj v obci, • nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, • vysoká chorobnosť detí.
<p>Návrhy a opatrenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť zlepšenie technického stavu školy, 2. vymeniť parkety v žltej triede za vinyl korkovú podlahu, 3. vymaľovať triedy, 4. vymeniť parkety v jedálni, vo vstupnom vestibule PVC za protišmykovú dlažbu, 5. vymeniť retro radiátory v troch triedach, 6. uskutočniť revíziu školského dvora, opraviť herné prvky, detské preliezačky, 7. plánovať ciele z učebných osnov ŠKVP, dbať na ich dôslednosť, jednoznačnosť a jasnosť, 8. vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity detí, experimentovanie a bádanie, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, 9. zvýšenú pozornosť venovať rozvoju tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať prostredníctvom hry a pozitívneho emocionálneho 	

prežívania dieťaťa,

10. vytvárať bezpečné a hygienicky nezávadné podmienky pre pobyt detí a pracovné podmienky zamestnancov,
11. pri utváraní a rozvíjaní kompetencií detí uplatňovať zážitkové učenie, dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách,
12. objektívne hodnotiť výkony detí, diferencovať úlohy a činnosti v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym potrebám a schopnostiam detí,
13. používať moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku,
14. vhodným výberom metód práce zvyšovať požiadavky na komunikačné kompetencie detí a správny rozvoj reči,
15. neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku,
16. uskutočňovať edukačné aktivity v exteriéri materskej školy,
17. vykonávať dôsledne a pravidelne kontrolu, vyhodnocovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, vyhodnocovať plánovanie VVČ mesačne, vyučovanie učiteliek a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v rovnocenných organizačných formách.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 3.10.2024

m) Ďalšie informácie

SPOLUPRÁCA S RODINNOU	<p>Spoluprácu s rodičmi hodnotíme ako veľmi dobrú, čo sa následne premietlo aj do skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, pomoci rodičov pre školu i vzájomného pôsobenia :</p> <ul style="list-style-type: none">- pozitívne prijímali metodicko-poradenskú činnosť od pedagogických zamestnancov,- mali možnosť vyjadriť svoje požiadavky a názory prostredníctvom anonymného dotazníka,- otvorené hodiny, konzultačné hodiny,- besedy s odborníkmi- tvorivé dielne,- spoločné akcie podľa plánu školy,- spolupráca RZ pri riešení aktuálnych problémov,- malé opravy,- besiedky pri rôznych príležitostiach,- rodičia boli ochotní komunikovať, riešiť ťažkosti/problémy detí <p>Máme skúsenosť aj s rodičmi, ktorí ignorovali naše odporúčania v súvislosti so vzdelávacím procesom, či logopedickou intervenciou, akoby ponechávali akúkoľvek zodpovednosť za pripravenosť detí len na pani učiteľkách.</p>
SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMÍ	<p>Inštitúcie:</p> <ul style="list-style-type: none">- ZŠ Jaroslava Simana- Obecná knižnica A. A. Baníka

	<ul style="list-style-type: none"> - Obec Valaská - ZUŠ Valaská - Rada školy - Miestni hasiči - Spoločnosť pre predškolskú výchovu - SČK - Klub dôchodcov Valaská - Miestna organizácia Matice slovenskej <p>Odborníci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klinický logopéd PaedDr. Dunajská - Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Brezne - Detská pediatrička Valaská
PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Podnetné a estetické prostredie vhodné na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. - Organizácia denných činností je prispôbená potrebám detí, ich vekovým osobitostiam a podávaniu stravy. - Dbáme o osobnú hygienu detí, správnu výživu, pitný režim a ich bezpečnosť. - V celej materskej škole prevláda pozitívna klíma. - Rešpektujú sa individuálne schopnosti detí, nie sú preťažované stimulujú sa rovnomerne vo všetkých oblastiach /kognitívnej, psycho-motorickej, sociálno-emocionálnej. - Deti majú možnosť pohybového a oddychového vyžitia sa na priestranom školskom dvore, na detských ihriskách v obci a v mnohých aktivitách a akciách, ktoré sme pre ne organizovali. - V rámci prevencie proti detským ochoreniam uskutočňujeme denne a priebežne dezinfekciu celých priestorov MŠ, dezinfekciu vo vstupnom vestibule, ale aj v triedach.

1. PRÍLOHY: UZNESENIE Z RŠ
2. VYJADRENIE RŠ

n) Stanoviská k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2023/2024 MŠ Valaská

Pedagogická rada školy MŠ Valaská

Materská škola, Švermova 8, 976 46 Valaská

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku
2023/2024**

Predkladateľ: Mgr. Janeta Nitková – riaditeľka MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy vo Valaskej v školskom roku 2023/2024 (ďalej len „Správa“) bola vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade školy dňa 3.10.2024.

Pedagogická rada MŠ Valaská vzala túto Správu na vedomie bez pripomienok.

.....
Mgr. Janeta Nitková, riaditeľka MŠ Valaská

Rada školy pri MŠ Valaská

**RADA ŠKOLY
MATERSKEJ ŠKOLY VALASKÁ
Švermova 8, 976 46 Valaská**

Vyjadrenie k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská

Rada školy pri MŠ Valaská **vyjadruje týmto súhlas** s obsahom prezentovanej Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024, ktorú dňa 10.10.2024 na zasadnutí Rady školy predložila riaditeľka MŠ Valaská, Mgr. Janeta Nitková.

Rada školy MŠ Valaská súčasne odporúča zriaďovateľovi MŠ Valaská túto „Správu“ schváliť.

.....
Martina Jenčová
predsedníčka RŠ pri MŠ Valaská

Zriaďovateľ MŠ Valaská

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024

Predkladateľ: Mgr. Janeta Nitková – riaditeľka MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024 (ďalej len „Správa“) bola vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

.....
za predkladateľa

Vyjadrenie zriaďovateľa školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská:

Zriaďovateľ MŠ Valaská, týmto **schvaľuje - neschvaľuje** Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024.

.....
za zriaďovateľa

NÁVRATKA

Materská škola, Švermova 8, 976 46 Valaská

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024

Predkladateľ: Mgr. Janeta Nitková – riaditeľka MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024 (ďalej len „Správa“) bola vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

.....
za predkladateľa

Vyjadrenie zriaďovateľa školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská:

Zriaďovateľ MŠ Valaská, týmto **schvaľuje - neschvaľuje** Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Valaská v školskom roku 2023/2024

.....
za zriaďovateľa